**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Директор комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області’’**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Журавльова**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024р.**

**Освітня програма**

**ІІ ступеня (5-7 класи)**

**комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей**

**Оскільської сільської ради**

**Ізюмського району Харківської області’’**

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні**

**педагогічної ради**

**протокол від 28.08.2024р. № 1**

**Загальні положення**

**освітньої програми ІІ ступеня (5-7 класи)
комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей**

**Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області’’**

Освітня програмаІІ ступеня комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області’’ розроблена на виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, „Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 “Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти ”, Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25 вересня 2020 року № 2205 ( із змінами, затвердженими наказом МОЗ від 01.08.2022 № 1371), відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 ( в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. № 1120) .

Реалізація освітньої програми Капитолівського ліцею для 5-7-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.
 Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття.
 Зберігаючи наступність із початковою школою учителями Капитолівського ліцею забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.
 Зміст освітньої програми Капитолівського ліцею грунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-7-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:
1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2) спілкування іноземною мовою (англійською ), що передбачає її активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного
здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.
Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

 **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

 Капитолівського ліцею

 Навчання в Капитолівському ліцеї за освітньою програмою базової середньої освіти ( 5-7-і класи) Нової української школи можуть розпочинати учні 5-7 класів, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).
 У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.
 Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. За № 184/28314.

**Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі
базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

 Таблиця 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньоїгалузі** | **Навчальненавантаження** |  5 клас  | 6 клас |  7 клас |
| Мін | Макс | різниця по галузі | Мін | Макс | різниця по галузі | Мін | Макс | різниця по галузі |
| Мовно-літературна  | На тиждень  | 10 | 13 | 3 | 10 | 13 | 3 | 9 | 12 | 3 |
| На рік | 350 | 455 | 105 | 350 | 455 | 105 | 315 | 420 | 105 |
| Математична  | На тиждень  | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| На рік | 140 | 210 | 70 | 140 | 210 | 70 | 140 | 210 | 70 |
| Природнича  | На тиждень  | 1,5 | 3 | 1,5 | 2 | 5 | 3 | 7 | 9 | 2 |
| На рік | 52,5 | 105 | 52,5 | 70 | 175 | 105 | 245 | 315 | 70 |
| Соціальна іздоров’язбережувальна | На тиждень  | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 |
| Громадянськата історична | На тиждень  | 1 | 2 | 1 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 | 1,5 |
| На рік | 35 | 70 | 35 | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Технологічна  | На тиждень  | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 70 | 35 |
| Інформатична  | На тиждень  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| На рік | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 |
| Мистецька  | На тиждень  | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| На рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 |
| Фізичнакультура\*\* | На тиждень  | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| На рік | 105 | 105 | 0 | 105 | 105 | 0 | 105 | 105 | 0 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | На тиждень  | 7,5 |  |  | 9,5 |  |  | 6,5 |  |  |
| ***На рік*** | 262,5 |  |  | 332,5 |  |  | 227,5 |  |  |
| Загальнорічнакількістьнавчальнихгодин, щофінансуються збюджету (безурахуванняподілу нагрупи) | На тиждень  | 31 |  |  | 34 |  |  | 35 |  |  |
| ***На рік*** | 1085 |  |  | 1190 |  |  | 1225 |  |  |
| Граничнодопустименавантаження | На тиждень  | 28 |  |  | 31 |  |  | 32 |  |  |
| ***На рік*** | 980 |  |  | 1085 |  |  | 1120 |  |  |

 \*\*

 Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження

 **Навчальний план**

**для 5-7 класів Капитолівського ліцею**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** |
| **Мовно - літературна** | Українська мова  | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| **Математична** | Математика | 4+1 |  4+1 | - |
| Алгебра | - | - | 2,5 +0,5 |
| Геометрія | - | - |  1,5+0,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс«Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 | - |
| Біологія | - | - | 2+0,5 |
| Географія | - | 1+1 | 2 |
|  | Фізика | - | - | 2 |
|  | Хімія | - | - | 1 |
| **Соціальна і****здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс«Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Культура добросусідства | 1 | 0,5 | - |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України тагромадянської освіти | 1 | - | - |
| Історія України | - | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
|  | Всесвітня історія |  | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
|  | Громадянська освіта | - | 0,5 | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| **Технологічна** | Технології | 1+1 | 1+1 | 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | 28+3 | 31+3 | 32+3 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами**  | 7,5 | 9,5 | 6,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження**  | 28 | 31 | 32 |
| **Загальна кількість навчальних годин, що****фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)**  | 31 | 34 | 35 |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.(Таблиця 2).

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної
програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками ліцею у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

 **Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану ліцею.
Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Оцінювання відбувіється за 12-бальною шкалою.
Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.
Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів є формувальне та підсумкове ( семестрове, річне) оцінювання.
Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

*Річне оцінювання*здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом навчального року.Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора Капитолівського ліцею із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор ліцею видає відповідний наказ.Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

 У разі порушення учнем / ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах (електронних або друкованих).
Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Освітня програма комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області’’ та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Директор ліцею: Т.П.Журавльова

Таблиця 2

до освітньої програми

**Перелік модельних навчальних програм**

**для учнів 5-7 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Автор(и)** | **Рекомендовано Міністерством освіти і науки України** |
|  | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В., Заболотний В.В.,Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. | наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» длязакладів загальної середньої освіти | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б | наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т. Д. | Наказ МОН від 24.07.2023 № 883 |
|  | Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В. | Наказ МОН від 01 грудня 2023 року № 1466 |
|  | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» длязакладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С. О., Вітко М І., Джангобекова Т.А. | наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |
|  | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., ЯкобО.М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор Т.М. | наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Коршевнюк Т.В. | наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д. Грома В.Д., Горовий О. | наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324 |
|  | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. | наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090 |
|  | Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О. | наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787 |
|  | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Григорович О. В. | наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575 |
|  | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Бурда М.І., Васильєва Д.В. | наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. | Наказ МОН від 24.07.2023 № 883 |
|  | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. | Наказ МОН від 24.07.2023 № 883 |
|  | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Гісем О.В., Мартинюк О.О. | у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898 |
|  | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Гісем О.В., Мартинюк О.О., Сорочинська Н., Гісем О.О., Василенко Я. | наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921 |
|  | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В.А.,Худобець О. А., Черкас Б.В., Щупак І.  | наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001 |
|  | Модельна навчальна програма « Всесвітня історія. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти | Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М.,Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О.М. | наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449 |
|  | Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти | Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З. | наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768 |
|  | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут . 5-6 класи (інтегрований курс)» длязакладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. | наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |
|  | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут . 7-9 класи (інтегрований курс)» длязакладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Андрук Н. В.,Хомич О.Л. | наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787 |
|  | Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К. | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладівзагальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я.,Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладівзагальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я.,Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. | наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1 |
|  | Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладівзагальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для закладівзагальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. | наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001 |
|  | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
|  | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М.,  | наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090 |
|  | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладівзагальної середньої освіти | Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. | наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185 |

Директор ліцею: Т.П.Журавльова