ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області’’

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Журавльова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023р.

**Освітня програма І ступеня (1-4 класи)**

**комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей**

**Оскільської сільської ради**

**Ізюмського району Харківської області’’**

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні**

**педагогічної ради**

**протокол від 04.08.2023р. № 1**

**Загальні положення**

**освітньої програми І ступеня  
комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей**

**Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області’’**

Освітня програма комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області’’ І ступеня (початкова загальна середня освіта) розроблена на виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, „Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25 вересня 2020 року № 2205 ( із змінами, затвердженими наказом МОЗ від 01.08.2022 № 1371), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма І ступеня (1-4 класи) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (таблиця 1 освітньої програми);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (таблиця 2 освітньої програми);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, 2-го- 875 годин/навчальний рік, 3-4 класів 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані комунального закладу ‘‘Капитолівський ліцей Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області’’ І ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний плани початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей,проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Освітня галузь "Мовно - літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремий предмет "Українська мова".

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет "Іноземна мова".

Освітня галузь "Математична" реалізується через однойменний окремий предмет "Математика".

Освітні галузі "Природнича" , « Соціальна та здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізуються через предмет "Я досліджую світ".

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика».

Освітня галузь "Мистецька" реалізується через окремі предмети "Музичне мистецтво"та «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується предметом "Фізична культура".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативних документів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно - гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків :у 1класі - 35 хвилин , у 2-4 класах - 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками,

необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.* Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

*Форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу в Капитолівському ліцеї є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені - екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні та інтегровані уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Під час дистанційного навчання з метою створення єдиного освітнього та інформаційного простору, системності в організації освітнього процесу в Каптолівському ліцеї при організації освітнього процесу педагогічні працівники використовують пакети хмарних сервісів, а для забезпечення зворотнього зв’язку із учнями та їхніми батьками – комунікаційні онлайн сервіси та інструменти: електронну пошту, мобільний додаток – меседж Viber, мобільний зв’язок.

При дистанційному навчанні застосовуються такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, консультації, вебінари, віртуальні екскурсії. Педагогічні працівники самостійно

обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

*Контроль і оцінювання навчальних досягнень* здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному та підсумковому (тематичному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 13.07.2021 № 813 на основі Рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (таблиця 3 освітньої програми).

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Таблиця 1

до освітньої програми

**Навчальний план**

**для 1-4 класів початкової школи**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі**  **Класи** | **Кількість годин**  **на рік** | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| *Інваріантний складник* | | | | |
| Мовно-літературна | 245 | 245 | 245 | 245 |
| Іншомовна | 70 | 105 | 105 | 105 |
| Математична | 140 | 140 | 175 | 175 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Технологічна | 35 | 70 | 35 | 35 |
| Інформатична | 35 | 35 |
| Мистецька | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Фізкультурна\* | 105 | 105 | 105 | 105 |
| **Усього** | 770 | 805 | 875 | 875 |
| *Варіативний складник* | | | |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 20/700 | 22/770 | 23/805 | 23/805 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 805 | 875 | 910 | 910 |

Таблиця 2

до освітньої програми

**Навчальні програми**

**для учнів І ступеня**

(затверджені наказами МОН від 08.10.2019 року № 1272 та № 1273)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Типова освітня програма |
| 1 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом  О.Я Савченко. 1-2 клас |
| 2 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом  О.Я Савченко. 3-4 клас |

Таблиця 3

до освітньої програми

Рамка оцінювання результатів навчання

учнів 1-4 класів

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень результатів**  **навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
|  | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об’єкти, про якійдеться в завданнях, називає ïx та взаємопов’язані з іншими об’єктами;  характеризує об'єкти, визначає ïx спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об’єкти;  застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її, оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;  прогнозує можливий результат , пропонує/випробовує рівні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об’єктів завдань, i пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та ïx результати; аналізує й оцінює ïx, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії. |
| Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою тaких навчальних дій:  визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає ïx;  називає самостійно істотні ознаки об’єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об’єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;  застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;  пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потребиставить запитання, що стосуються об’єктів завдань; ілюструє прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |

|  |  |
| --- | --- |
| Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;  називає істотні ознаки об’єктів, установлює спільні й віднімання ознаки, властивості об’єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;  відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;  знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;  коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам’ятку, зразок, тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб i результат виконання завдань зa зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні  копіювання зразків після детального кількаразового ïx пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:  розпізнає і називає об’єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;  називає окремі ознаки об'єктів;  відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює **зразок;**  знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитано інформації усно/за допомогою малюнка;  коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату |