**На допомогу класному керівнику п’ятого класу**

Класний керівник — дуже важлива постать у школі. Від нього певною мірою залежить бажання або небажання дітей вчитися, їхні успіхи в навчанні, відносини з однокласниками, вчителями. Тому учням і батькам хочеться, щоб "класна" була "хороша".

Частина педагогів, особливо не замислюючись над суттю класного керівництва, займається імітацією діяльності: вони перевіряють щоденники, проводять батьківські збори, класні години — одним словом, роблять те, що є їхнім обов'язком. Інші хочуть, але не знають, що і як треба робити, щоб побудувати взаємодію з дітьми. Порадитися з самими дітьми їм просто не спадає на думку. Треті чудово виконують роль класного керівника, але діти живуть за законами і правилами педагога, не проявляючи своєї ініціативи.

**Я — класний керівник п’ятого класу**

З чого почати? Як зробити, щоб мої учні стали дружним колективом? Як навчити їх добру, справедливості, честі? Діти в класі різні. У більшості це діти з середніми здібностями. Геніїв не може бути багато, та й не потрібно. Важливо те, щоб вам вдалося виховати чуйних, порядних людей, які свідомо будуть іти життєвим шляхом.

Створення дружнього класного колективу — це, перш за все, спільна творчість і самовіддана діяльність класного керівника та дітей. Як навчитися бути "класним" керівником в усіх значеннях цього слова?

Варто звернути увагу на те, що класному керівникові зараз дуже нелегко.

Як правильно організувати роботу класного керівника з учнями? З чого почати?

Зараз кожен учитель знає, що одним із перших принципів роботи з дітьми є особистісний підхід у вихованні. Але, насправді, справа в інтерпретації цього підходу. Кожна дитина в класі знає, що вона найкраща. Саме з вивчення індивідуальності кожної дитини і діагностики її особистісних можливостей починає свою роботу вчитель, приймаючи дітей у клас. Установлення особистісних контактів і зближення учнів починаються з першого дня. Спробуйте почати своє знайомство з оформлення в класі стенду з фотографіями школярів.

Наступним кроком може бути анкета.

1.Кого із однокласників ти узяв би із собою на ненаселений острів? Чому?

2.Для тебе вчитель-це…?

3.Кого ти обрав би командиром у туристичному поході? Чому?

4.Яка справа тобі до душі:

а)організатор групи;

б)навчальний сектор;

в)редколегія;

г)культмасовий сектор;

д)трудовий сектор?

За даними анкетування вчитель виявляє лідерів. Зазвичай це складні особистості, але з ними цікаво працювати. Потім комплектуються групи за бажанням дітей. При цьому необхідно зацікавити дорученнями, чітко сформулювати як обов’язки, так і обмежуючі умови. Кожен учень повинен чітко уявляти, за що він відповідає і хто йому підпорядковується. Учні мають зрозуміти: свобода — це зовсім не вседозволеність, кожен повинен відчувати відповідальність перед колективом.

***Алгоритм роботи класного керівника***

1.Знайомство з особистими справами учнів, журналом попереднього навчального року.

2.Бесіда з медпрацівником, психологом і соціальним педагогом.

3.Початкова, проміжна і кінцева стадії моніторингу пізнавальних інтересів, захоплень, потреб та особливостей учнів. (Проводяться шляхом анкетування, тестування, співбесіди з учнями і батьками, спостереження за учнями, проведення ігор, поточних співбесід з педагогами, які працюють у цьому класі.)

4. Складання картки інтересів — можливих і тих, які вже реалізуються.

Картка інтересів

Прізвище, ім’я, по батькові учня

Де і чим займається

Де і чим хотів би займатися

5. Проведення спільних з учнями і батьками зборів у формі гри, анкетування, походу. Здійснення перспективного планування життєдіяльності класу.

6. Розподіл обов’язків серед учнів (обирання відповідальних за різні сектори роботи: спорт, випуск класної газети, чергування тощо).

7. Індивідуальні бесіди з кожним учнем.

8. Складання соціального паспорта класу.

9. Складання плану виховної роботи в класі.

Кожний педагог підтвердить, що початок п'ятого класу - складний період не тільки для дитини, але і для вчителів, і для батьків. Складностей багато, і пов'язані вони не тільки з навчальним процесом, але і з організацією життя в школі. І хоча кожна школа - складний і своєрідний "організм", але багато проблем, у випробовувані п'ятикласниками, схожі. Так, у більшості випадків, самі п'ятикласники вказують, що в школі стало складніше, тому що:

* дуже багато різних учителів (і їх треба запам'ятати);
* незвичний розклад (новий режим);
* багато нових кабінетів;
* нові діти в класі (або я сам у новому класі);
* новий класний керівник;
* у середній школі ми самі маленькі, а в початковій були вже великими;
* проблеми зі старшокласниками.

Дуже важлива для п'ятикласника ситуація з новим класним керівником. Адже при переході з молодшої в середню школу, діти мають потребу у встановленні адекватних рольових відносин з педагогами на уроках і поза ними.

Прийняття і дотримання класних і шкільних соціальних і етичних норм також здійснюється в першу чергу класним керівником. У деяких дітей з'являються складності просто в інформованості й організації шкільного життя, і тут теж дуже важлива підтримка класного керівника. Компетентність класного керівника в питаннях життєдіяльності класу, його емоційне відношення до учнів, до своїх обов'язків, що виявляється в поводженні і спілкуванні з дітьми.

Успішність адаптації школяра до навчання в 5-у класі залежить від реалізації наступних зв'язків між початковою загальною і основною загальною освітою.

У формуванні позитивних, доброзичливих відносин між дітьми в період адаптації важливу роль відіграє класний керівник. Саме він повинен створювати атмосферу співробітництва, взаєморозуміння, підтримки. Не слід забувати, що ставлення вчителя до дитини – індикатор ставлення до неї і її однолітків. Безумовно нам, учителям, легко, комфортно і зручно з вихованим, тихим учнем, який завжди готовий до уроку, але, я гадаю, і Ви погодитись, що цікавіше з нестандартним, активним бунтарем. Тому, що Вчителем з великої літери може вважати себе той, хто вміє знайти спільну мову з "бунтівником – підлітком"!

Ми думаємо, що пропоновані нами конкретні технології і вправи можуть бути з успіхом використані в роботі педагогів, а також спонукати їх до творчого осмислення і пошуку власних шляхів вирішення проблеми адаптації дітей в школі.

На першому етапі роботи основна увага надається формуванню групової згуртованості, навичок поведінки в нових шкільних ситуаціях, умінню орієнтуватися в просторі школи.

 Сучасні діти дуже цінують та комфортніше почувають себе в оточенні молодих учителів, які володіють іноземними мовами, обізнані в сучасній музиці, модних тенденціях, молодіжних течіях, які знають, що таке «Vkontakti», спілкуються по Скайпу, вільно почувають себе в лабіринтах Інтернету та є постійними учасниками чатів і форумів.

Працюйте над собою, зростайте інтелектуально, поглиблюйте свої знання з предмету, цікавтесь новинками професійної сфери, не залишайтесь осторонь активного громадського життя. Учні поважають тих педагогів, які виходять за рамки офіційної шкільної програми, не розгублюються через каверзні запитання, з гумором реагують на нестандартні ситуації та можуть стати чудовим взірцем для них самих.

У кожній школі існує сьогодні психологічна служба, яка надасть вам необхідну підтримку. Обов’язково радьтесь зі старшими колегами. Вони застережуть вас від можливих помилок, максимально проінформують про існуючі проблеми, підкажуть вихід із ситуації.

Якщо всю роботу класного керівника виконувати системно, то час для неї з’явиться, і ви отримаєте надзвичайне задоволення від роботи, від її результатів (красивих, розумних, людяних, вихованих) і вже з вдячністю і гордістю скажіть : **"Я — класний керівник".**

Користуйтесь чудовим висловом Марка Твена: "Якщо хочеш підняти собі настрій, підійми його кому-небудь іншому".

**Правила поведінки класних керівників на батьківських зборах**

1. Зніміть напругу, тривогу, очікування неприємної розмови.

2. Надайте можливість батькам відчути вашу повагу та увагу до них.

3. Підкажіть, як знайти вихід із проблемної ситуації, спробуйте відшукати шляхи виходу разом.

4. Дайте зрозуміти, що у школи та родини спільні проблеми, спільні завдання, спільні діти.

5. Спробуйте зрозуміти батьків, поставити себе на їхнє місце.

6. Навчіться розмовляти з батьками спокійно, з повагою, доброзичливо, зацікавлено. Важливо, щоб батьки і успішних, і неуспішних учнів та дітей із девіантною поведінкою йшли з батьківських зборів з вірою у свою дитину.

**Деякі секрети успішності батьківських зборів.**

1. Можна розставити столи та стільці в інтерактивне коло (по колу):

 процес спілкування проходитиме більш активно, усі будуть бачити та чути одне одного.

2. Підготувати візитки з іменами батьків, особливо якщо вони ще не знайомі.

3. Використовувати форму розмови за чашкою чаю або кави, особливо на початку навчального року.

4. Визначити одну, найважливішу проблему розмови і побудувати збори на її обговоренні.

5. Твердо визначити регламент зборів, із розумінням ставитися до зайнятості батьків.

6. Придумати свої прості правила батьківських зборів, довести їх до відома батьків, наприклад:

— знімати верхній одяг;

— не відмовчуватися;

— відкидаючи чиюсь пропозицію, вносити зустрічну;

— мовчати, коли хтось говорить;

— називати одне одного за іменами, а не "Іринчина мама…"

7. Використовувати групові форми роботи батьків, ігрові елементи.

8. Спиратися на досвід і думки авторитетних батьків.

9. Закінчувати збори прийняттям конкретного рішення.

**Пам’ятка класному керівнику 5 класу**

* Працюйте над формуванням колективу через різноманітні доручення, змінюючи групи.
* Розвивайте почуття колективізму через спільну турботу про престиж класу (успіхи в навчанні, максимальна участь у святах, естафетах, конкурсах).
* Пріоритет віддавайте індивідуальній роботі (спостереження, бесіди, анкетування, доручення).
* Уникайте «гострих» кутів, проявляйте стриманість, терплячість.
* Пам’ятайте: діти потребують ласки, ніжності, співчуття, турботи.
* Вчасно й мудро підтримуйте дитячу активність.
* Не забувайте: формування класного, батьківського колективу не менш важливе, ніж дитячого. Ретельно готуйтеся до батьківських зборів, проводьте сімейні вечори, активно залучайте батьків і вчителів-предметників до життя класу.

**Пам’ятка класному керівнику 5 класу**

* Працюйте над формуванням колективу через різноманітні доручення, змінюючи групи.
* Розвивайте почуття колективізму через спільну турботу про престиж класу (успіхи в навчанні, максимальна участь у святах, естафетах, конкурсах).
* Пріоритет віддавайте індивідуальній роботі (спостереження, бесіди, анкетування, доручення).
* Уникайте «гострих» кутів, проявляйте стриманість, терплячість.
* Пам’ятайте: діти потребують ласки, ніжності, співчуття, турботи.
* Вчасно й мудро підтримуйте дитячу активність.
* Не забувайте: формування класного, батьківського колективу не менш важливе, ніж дитячого. Ретельно готуйтеся до батьківських зборів, проводьте сімейні вечори, активно залучайте батьків і вчителів-предметників до життя класу.

**Вправи, що спрямовані на формування**

**довірливих відносин у колективі**

**1.** **Вправа** «Комплемент»

*Діти по черзі сідають на «трон», а кожен учень по колу говорить комплімент для дитини. Компліменти можуть стосуватися особистих рис, настрою, зовнішності. Усі діти мають побувати на троні.*

**2.****Гра** *«Мандала»*

**3.** **Вправа «П'ять добрих слів»**

Кожен із учасників повинен обвести свою руку на аркуші паперу і на малюнку долоні написати власне ім'я. Потім необхідно передати аркуш сусідові праворуч, який на одному пальчику має записати побажання власнику малюнка. Далі аркуш передається іншому учаснику, доки не буде записано п'ять побажань. Аркуш повертається до свого власника.

**4.** **Вправа «Інструкція по використанню електроприладу»**

Уявіть себе електроприладом (холодильником, телевізором, комп’ютером, праскою) і напишіть «Інструкцію по використанню електроприладу». Зачитайте складені вами рекомендації, для того, щоб ваш прилад прослужив довго і не ламався.

**5**. **Вправа «Квадрат»**

Побудуйте весь колектив у коло, і нехай учасники закриють очі. Тепер, не розплющуючи очей потрібно перебудуватися в квадрат. Зазвичай відразу починається балаган, всі кричать, пропонуючи свою [стратег](http://psy.rv.ua/content/tren%D1%96ng-%C2%ABzgurtuvannya-kolektivu%C2%BB)ію. Через який час виявляється організатор процесу, який фактично будує людей. Після того, як квадрат буде побудований, не дозволяйте відкривати очі. Запитайте, чи всі впевнені, що вони стоять у квадраті? Зазвичай є кілька людей, які не впевнені. Квадрат дійсно повинен бути рівним. І тільки після того, як абсолютно всі погодяться, що стоять саме в квадраті, запропонуйте учасникам відкрити очі, порадіти за хороший результат і проаналізувати процес. Так само можна будуватися в інші фігури.

**6. Вправа «Ми схожі!»**

Учень, тримаючи м’яч, повинен якомога швидше перекинути його наступному учасникові гри, відзначивши при цьому спільну рису.

**7. Вправа «Смітник»**

Ведучий дає установку – викинути все погане і непотрібне у відро для сміття (це може бути будь-яка ємність): «Заплющмо очі й викиньмо всі образи». Учасники по черзі підходять до смітника і промовляють: «Я кидаю у смітник свою образу на… У мене більше немає образ!»

### 8. Вправа «Туманна гавань»

Група повинна провести нафтоналивний танкер (одного з членів команди) без зіткнення з іншими судами (інші члени команди). «Танкер» повинен бути з зав'язаними очима, його завдання - на своєму шляху не натрапити на інші кораблі, що стоять по всій ігровому майданчику. Як тільки танкер рачки наближається, найближчий корабель починає подавати попереджувальний сигнал (типу сирени). Тоді «танкер» зменшує хід і намагається маневрувати, щоб пройти через гавань без зіткнень.

### 9. Вправа Рахунок

Група встає в шеренгу. Ведучий називає число, що не перевищує кількості осіб групи. Відразу ж з групи повинно вистрибнути кількість людей, рівне названому числу. Вправа повторюється до результату, кожен раз з новим числом. Виникає відчуття вміння розуміти один одного без слів.

**10. Вправа** **Ритм**

1. Запропонувати всім учасникам плескати в долоні у тому ритмі, який їм подобається.

2. Прислухатися до навколишніх і обрати для себе ритм, який ви чуєте, який вам більше подобається. (декілька етапів)